

Муниципальный округ Краснотурьинск  
Муниципальный орган  
«Управление образования муниципального округа Краснотурьинск»  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества»

Утверждаю  
Директор МАУ ДО «ЦДТ»  
 О.В. Голова  
Пр. от 03.03.2026г. № 28-Д



**Программа воспитательной работы  
летнего оздоровительного лагеря  
при муниципальном автономном учреждении  
дополнительного образования  
«Центр детского творчества»**

## **I. Общие положения**

Программа воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря при муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Центр детского творчества» (далее Программа, далее МАУ ДО «ЦДТ») разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р)
8. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления», утвержденный приказом Росстандарта от 31 июля 2018 г. N 444-ст.
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» от 17 марта 2025 г. № 209
10. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного врача РФ № 28 от 28.09 2020).

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм,

взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## **II. Целевой раздел Программы**

### **2.1. Цель и задачи Программы**

**2.1. Цель** Программы - создание условий для воспитания и развития детей и подростков в летнем оздоровительном лагере МАУ ДО «ЦДТ», обеспечение преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

#### **2.2. Задачи:**

- содействовать формированию у детей целостной картины мира, основанной на понимании взаимосвязей между культурными традициями разных народов, достижениями мировой науки и техники, выдающимся вкладом российских учёных и деятелей культуры, а также осознании общечеловеческих ценностей;
- воспитывать у детей чувство гордости за свою Родину, уважение к государственной символике России, любовь к истории, культуре, природе и традициям России;
- развивать патриотическое сознание и готовность сохранять и приумножать национальные традиции и культурное наследие страны;
- способствовать формированию у детей устойчивого интереса к ведению здорового образа жизни, осознанного отношения к своему

здоровью, занятиям физической культурой и спортом, обучению правилам безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах и в интернете;

- развивать навыки командного взаимодействия, коллективного творчества, лидерские качества и ответственность за порученное дело;
- воспитывать уважение к труду и людям труда через социально значимую деятельность и знакомство с различными профессиями;
- обеспечить преемственность воспитательных практик между школой и лагерем, а также интеграцию деятельности лагеря с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых»;
- обеспечить психологическую безопасность и эмоциональное благополучие каждого ребенка в период пребывания в лагере.

2.3. Для качественной реализации Программы используется возрастной подход к воспитанию и развитию детей. В лагере при МАУ ДО «ЦДТ» воспитанники следующих возрастных групп:

7 - 10 лет – младшие школьники;

11 - 14 лет – подростки;

15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста (вожатые).

2.4. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

2.5. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

2.6. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

2.7. Ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей Программы определяют блоки «Мир», «Россия», «Человек».

### III. Содержательный раздел

#### 3.1. Направления воспитательной работы

3.1.1. В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

3.1.2. Основные направления воспитательной работы включают в себя:  
**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, результатам своего труда и труда других людей, развитие самостоятельности, ориентация на выбор и получение профессии;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде;

**познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

#### 3.2. Содержание общих блоков («Мир», «Россия», «Человек») через содержательные модули.

3.2.1. Блок реализации содержания «Мир» направлен на формирование представлений о мире, месте России в нём, уважения к другим культурам и народам.

Задачи блока «Мир»:

- развивать у детей навыки сотрудничества, социальной ответственности и культурной осведомленности;

- формировать здоровый образ жизни и активную гражданскую позицию.  
Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

Содержательные модули	Формы реализации
<b>Инвариантные содержательные модули</b>	
Спортивно-оздоровительная работа	<p>Утренняя зарядка (народная танцевальная, игровая)</p> <p>Разучивание народных подвижных игр, которые отражают традиционные обычаи разных народов. Проведение игровых программ «Ярмарка народных игр», «Хоровод дружбы».</p> <p>Просмотр кинофильмов и видеороликов, рассказывающих о жизни знаменитых спортсменов и их триумфах.</p>
Культура России	<p>Познавательные тематические игровые программы, направленные на знакомство с российским культурным наследием.</p> <p>Мастер-классы по народным ремёслам.</p> <p>Выставки народных игрушек, нарядов, предметов декоративно-прикладного творчества народов России.</p>
Психолого-педагогическое сопровождение	<p>Мероприятия «Я в мире – мир во мне», «Познаю себя»</p> <p>Тренинг-игра на знакомство «Перепись населения»</p> <p>Игры и упражнения на развитие позитивного восприятия различий, развитие эмпатии, развитие эмоционального интеллекта</p> <p>Арт-терапевтические техники - рисование «Мой идеальный образ России»</p> <p>Психолого-педагогическая поддержка детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции.</p> <p>Индивидуальные консультации для детей по вопросам адаптации и социализации.</p>
Детское самоуправление	<p>Формирование детского совета для участия в принятии решений.</p> <p>Проведение выборов и обсуждений по важным вопросам.</p> <p>Организация проектов, предложенных детьми.</p>
Инклюзивное пространство	<p>Обеспечение доступности всех мероприятий для детей с ограниченными возможностями.</p> <p>Проведение совместных мероприятий для всех детей.</p> <p>Обучение детей толерантности и уважению к различиям.</p>
Профориентация	<p>Проведение встреч с представителями различных профессий.</p> <p>Организация мастер-классов и экскурсий на предприятия.</p>

Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	Участие в социальных проектах (уборка территории, помощь пожилым людям). Организация благотворительных акций.
<b>Вариативные содержательные модули</b>	
Кружки и секции	Реализация краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности
Цифровая медиа-среда	Мастер-классы по безопасному интернету, создание видеовизиток отряда, ведение блога смены, фотоквест.
Проектная деятельность	Защита мини-проектов по улучшению среды вокруг себя, экологическим инициативам.
Детская дипломатия и международные отношения	Познавательные тематические игровые программы, направленные на знакомство с мировым культурным наследием.

3.2.2. Блок реализации содержания «Россия» направлен на создание условий, способствующих воспитанию патриотов своей страны, развитию национального самосознания, уважительного отношения к многонациональности России и формированию позитивного имиджа российского общества.

Задачи блока «Россия»:

- воспитывать у детей чувство гордости за свою страну, уважение к её историческому наследию, героям прошлого и настоящего;
- развивать интерес к культуре, языку и традициям России;
- знакомить с особенностями национального искусства, ремесёл и традиций России;
- воспитывать уважение к исторически сложившемуся государственному единству Российского государства и многообразию национальностей России, российского общества: национальные религии, культуры, языки.

Содержание блока «Россия» реализуется в следующих формах:

Содержательные модули	Формы реализации
<b>Инвариантные содержательные модули</b>	
Спортивно-оздоровительная работа	Утренняя зарядка с элементами народных игр Спортивные занятия с акцентом на традиционные русские игры и виды спорта: городки, лапта, борьба на поясах, якутские народные прыжки. Беседы о здоровом питании с использованием ресурсов «здоровоепитание.рф» Турниры по народным играм.

Культура России	<p>Исполнение гимна на мероприятиях.</p> <p>Интерактивные занятия «Традиции русского народа»: знакомство с народными промыслами (гжель, хохлома и др.), мастер-классы по изготовлению сувениров.</p> <p>Тематические занятия о героизме, мужестве, подвигах предков</p> <p>Работа мастерской кружевоплетения на коклюшках.</p> <p>Мероприятия, посвящённые выдающимся писателям и поэтам России в соответствии с юбилейными датами.</p> <p>Участие в линейке, посвященной Дню памяти и скорби в день начала Великой Отечественной войны.</p> <p>Познавательные программы, посвященные Дню русского языка (Пушкинский день)</p>
Психолого-педагогическое сопровождение	<p>Беседы педагога-психолога, направленные на формирование у детей понимания культурного многообразия России, уважения традиций.</p> <p>Тренинги командообразования.</p>
Детское самоуправление	<p>Формирование Совета отряда, Совета лагеря, творческих штабов</p> <p>Система поручений в отрядах</p> <p>Проведение «Огоньков» рефлексии</p> <p>Сбор предложений от детей</p> <p>Публичное поощрение социальной успешности: грамоты, благодарности.</p> <p>Соревнование отрядов.</p>
Инклюзивное пространство	<p>Полноценное включение детей с ОВЗ в жизнь коллектива.</p>
Профориентация	<p>Профориентационные беседы о предприятиях и учреждениях родного города.</p> <p>Встречи с представителями разных профессий родного города.</p> <p>Встреча с депутатами Думы муниципального округа Краснотурьинск «Будущие профессии родного города»</p>
Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	<p>Проведение «Дня Первых» с ритуалами и символами Движения</p> <p>Участие в федеральных акциях, волонтерские акции (эко-десант, помощь животным).</p> <p>Медиа-волонтерство: создание контента о жизни лагеря</p>
<b>Вариативные содержательные модули</b>	
Экскурсии и походы	<p>Посещение краеведческого музея, Мемориального комплекса, посвященного краснотурьинцам, погибшим на фронтах Великой Отечественной войны 1941–1945 годов.</p>
Кружки и	<p>Реализация краткосрочных дополнительных</p>

секции	общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности «Я краснотурьинец», «Родной город»
Цифровая и медиа-среда	Мастер-класс по ведению соцсетей Освещение жизни лагеря в официальных группах и на сайте
Проектная деятельность	Краткосрочный групповой проект «Моя малая Родина» Защита отрядных проектов. Игры с элементами проектирования (бизнес-игра, город мастеров)
Детская дипломатия и международные отношения	Тематические дни культур народов России Участие в международных детских конкурсах.

3.2.3. Блок реализации содержания «Человек» направлен на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Задачи блока «Человек»:

- способствовать популяризации здорового образа жизни и безопасности;
- воспитывать уважение к законам, культуре и истории своей страны;
- создавать безопасные и комфортные условия пребывания в ЛОУ;
- развивать навыки коммуникации, эмпатии и командной работы;
- знакомить с миром профессий и содействовать планированию будущего.

Содержание блока «Человек» реализуется в следующих формах:

Содержательные модули	Формы реализации
<b>Инвариантные содержательные модули</b>	
Спортивно-оздоровительная работа	Ежедневная утренняя зарядка. Встречи с медиками. Физкультурно-оздоровительные, спортивные мероприятия, спортивные игры и соревнования. Лекции о ЗОЖ, беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом. Подвижные игры. Проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоёмах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ.
Культура России	Познавательные программы «Герои России вокруг нас:

		люди, а не памятники», Выставка «Народные традиции моей семьи». Экскурсия в краеведческий музей и выставочный зал «Мои земляки – творцы».
Психолого-педагогическое сопровождение		Тренинги на сплочение отряда, «Огоньки» доверия, работа «Почты доверия». Занятия по развитию эмоционального интеллекта: ведение «дневника эмоций», упражнения для управления стрессом, упражнения для развития эмпатии и др.
Детское самоуправление		Дежурство. Планирование дел отрядов, презентация отрядов. Работа советов дела и инициативных групп. Система поручений и поощрения социальной успешности детей, проявления активной жизненной позиции.
Инклюзивное пространство		Создание оптимальных условий для пребывания всех детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями. Адаптация мероприятий для детей с ОВЗ. Организация «Комнаты отдыха» в кабинете психолога. Интерактивные уроки толерантности: «Разные, но равные», «Опыт другого», «Мы разные – мы вместе».
Профориентация		Профессиональное просвещение на тему: «Калейдоскоп профессий», «Профессии моего города». Встречи с педагогами ЦДТ «Мир творческих профессий». Мастер-классы «Попробуй себя». Экскурсии «Профессии, помогающие людям»: в пожарную часть, на станцию скорой помощи, в библиотеку, в центр социальной помощи и др.
Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых		Взаимодействие с местным отделением Движения Первых: тематический День Первых в лагере; участие в акциях «Вызов Первых», «Добро», в экологических акциях, во флагманских проектах Движения Первых «Первая помощь» и «МедиаПритяжение».
<b>Вариативные содержательные модули</b>		
Экскурсии и походы	и	Экскурсия в пожарную часть: изучение средств защиты, отработка эвакуации. Пешая прогулка с элементами квеста «Мини-поход по территории лагеря»: обучение сбору рюкзака, выбору одежды, изучению растений и т.д.
Кружки секции	и	Реализация краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной и социально-гуманитарной направленностей.
Цифровая	и	Правила безопасного общения и поведения в виртуальном

медиа-среда	пространстве, распознавание угроз и рисков онлайн-коммуникации, защита личных данных и личной информации. Практикум «Безопасный профиль»: настройка приватности в соцсетях. День без гаджетов «Цифровой детокс». Мастер-класс по контенту «Мой блог: безопасно и полезно»
Проектная деятельность	Конкурс мини-проектов – примерные темы проектов: - «Безопасный маршрут: дом — лагерь — дом» - «Аптечка первой помощи для детей» - «Эко-привычки лагеря: как снизить экологический след»
Детская дипломатия и международные отношения	Тематические дни «День культур здоровья»: кухня, игры, традиции разных народов России и мира

### 3.3. Уровни реализация содержания

3.3.1. Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия», «Человек». Каждая встреча всех участников лагеря, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

3.3.2. Межотрядный уровень позволяет расширить спектр пространства общения для ребёнка. События организуются, исходя из возрастных особенностей. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является, например, смотр дружбы («эстафета соседей или отряд в гостях у отряда»), как важное средство развития отношений взаимной заботы между коллективами, воспитание интереса к делам друзей.

3.3.3. Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: кружка, совета дела, редколлегии на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

3.3.4. Отрядный уровень – ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает планирование и проведение отрядной деятельности; поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку

детей в решении проблем, конфликтных ситуаций; организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения; вовлечение каждого ребенка в общелагерные мероприятия; формирование и сплочение отряда через игры, тренинги, командные игры и соревнования, творческие мастерские и проекты; принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу; выявление лидеров через наблюдение, игры, анкеты; аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены; поддержку детских инициатив; проведение сборов отряда и отрядных огоньков; коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня.

3.3.5. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников. Индивидуальная работа включает следующие направления: развитие у детей осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают, и их последствиям; создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у детей и подростков; воспитание у детей представлений об эмпатии, ее проявлениях в отношении к окружающим, приобретение навыков конструктивного разрешения сложных ситуаций, развитие и укрепление навыков поведенческой саморегуляции, приобретение опыта позитивного взаимодействия в условиях коллективной творческой деятельности.

#### **IV. Организационный раздел**

4.1. Летний оздоровительный лагерь при МАУ ДО «ЦДТ» работает на базе учреждения дополнительного образования, и организация воспитательной работы обладает рядом особенностей:

- **Комплексность:** сочетание в деятельности лагеря различных тематических направлений (физическое, духовно-нравственное, интеллектуальное, творческое, экологическое).
- **Самостоятельное определение программы деятельности** - коллектив лагеря самостоятельно разрабатывает Программу, определяет основные направления деятельности, содержание, формы и методы работы.
- **Вариативность:** Программа учитывает индивидуальные особенности детей, их возраст, уровень подготовленности и интересы.
- **Отсутствие стандартов и системы оценок** способствуют созданию обстановки доверительности, отношений, основанных на искренности, эмпатическом взаимодействии, открытости, предполагающих

сотруднический стиль общения, направленный на совместную деятельность и творческое самовыражение.

- Разнообразие видов деятельности и большой объем получаемых знаний и приобретенного опыта детьми, так как МАУ ДО «ЦДТ», на базе которого работает лагерь – многопрофильное учреждение дополнительного образования. Лагерь при МАУ ДО «ЦДТ» является не просто формой организации свободного времени детей разного возраста, но и пространством для воспитания патриотизма, развития художественного, технического, социального творчества.

- Разнообразие форм работы:

- Игра (дидактическая, развивающая, ролевая, ситуативная, подвижная и т.д.)
- Моделирование и разрешение проблемных ситуаций
- Совместная деятельность детей
- Совместная деятельность взрослого и детей
- Путешествие
- Конкурс
- Праздник, сюрприз и др.
- Спортивное соревнование
- Тематическая беседа
- Мастер-класс
- Викторина

- Поддержка детской инициативы, организация самоуправления, направленная на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. Для этого организуются полезные для личностного развития ребёнка совместные дела, в которых дети с разными потребностями могут получить возможности для самореализации.

- Возможность посещения дополнительных мест - дети имеют возможность посещать городские музеи, кинозалы, театр кукол, выставочный зал, библиотеки, что делает отдых более насыщенным и разносторонним.

- Система психолого-педагогического сопровождения, способствующая созданию благоприятного климата в детском коллективе, оказанию помощи детям в адаптации к новому коллективу и предполагающая проведение мероприятий, способствующих развитию индивидуальных способностей детей, позитивных личностных качеств, сплочению коллектива.

4.2. Основными особенностями уклада лагеря с дневным пребыванием при МАУ ДО «ЦДТ» являются:

- Комфортабельные бытовые условия – в распоряжении лагеря трехэтажное здание с удобными помещениями отрядов, спортивным и зрительным залом, дискотечный зал, костюмерная, музей, помещения для занятий кружков; на территории имеются веревочный парк и автогородок.

- Благоприятные содержательные условия:

- всё содержание его деятельности строится исходя из потребностей и интересов детей;
  - специфика работы в лагере заключается в том, что дети получают знания в процессе деятельностного общения, то есть ведущей формой деятельности является практическая деятельность;
  - отсутствие стандартов, какой-либо программной заданности, позволяет отдавать приоритет активным методам работы: играм, тренингам, конкурсам, диспутам, которые направлены на приобретение знаний и превращение их в мотивирующий фактор;
  - опыт, полученный в игровых условиях и ставший мотивом поведения, может быть закреплен в реальной социально значимой деятельности
  - Удобный режим - основа воспитательного и оздоровительного процессов в лагере: работа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием осуществляется с 9.00 до 15.00 часов с организацией 2-разового питания (завтрак и обед), таким образом, исключая время приема пищи, организованная деятельность продолжается в течение 4 часов.
- Деятельность с ограниченной двигательной активностью (изобразительная деятельность, моделирование, шахматы, и другие подобные виды деятельности) чередуется с активным отдыхом, патриотическими, спортивными, творческими, познавательными мероприятиями.

**Режим дня  
летнего оздоровительного лагеря**

09.00	Приём детей
09.05	Утренняя зарядка. Линейка.
09.30-09.45	Утренний круг отряда – настрой на день.
09.45 – 10.30	Завтрак
10.30 - 13.30	Работа кружков. Оздоровительные мероприятия. Познавательные мероприятия. Игровые программы. Развлекательные мероприятия. Посещение музеев, библиотек, кинотеатра, бассейна.
13.30 - 14.15	Обед
14.15 - 15.00	Отрядные дела. Отрядные огоньки (анализ дня)
15.00	Уход детей домой

- Психологически комфортная предметно-эстетическая среда, обогащающая внутренний мир ребёнка, формирующая чувство вкуса и стиля, предупреждающая ситуации тревоги и стресса: помещения вестибюля, коридоров, отрядов оформляются тематическими стендами для облегчения навигации и информации о повседневной жизни лагеря, о важных для воспитания ценностях лагеря, его традициях, правилах, в выставочных витринах размещаются сменяемые экспозиции творческих работ детей.

- Совместная с детьми разработка и создание лагерной и отрядной символики (эмблема, логотип, элементы костюма и т. п.). Собственные традиции: соблюдение законов лагеря, ежедневная линейка, сотворчество и сотрудничество при проведении общих мероприятий по методике КТД (коллективные творческие дела), фестиваль талантов «Созвездие», соревнование отрядов и др.

4.3. Реализация Программы включает в себя несколько этапов: подготовительный, организационный, основной, итоговый и этап последствий.

4.3.1. Подготовительный этап включает в себя следующие мероприятия:

- Отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере.
- Проведение установочного педагогического совещания
- Проведение информационной работы с родителями
- Разработка программы деятельности лагеря с дневным пребыванием детей.
- Подготовка методического материала для работников лагеря.
- Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положения, должностные инструкции и т. д.).

Также в рамках подготовительного этапа воспитатели знакомятся с медицинским работником, работниками столовой, правилами внутреннего распорядка, требованиями к работе, традициями лагеря. Составляют примерный план работы отряда на смену, учитывая возрастные особенности детей. Подготавливают материалы, которые могут пригодиться в течение смены (сборники с играми, песнями и сценариями, книжки со сказками, спортивный инвентарь, презентации и т. д.). Принимают участие в благоустройстве лагеря.

4.3.2. Организационный период смены — это первые 2–3 дня, когда закладываются основы временного детского объединения (отряда и всего состава лагеря), формируется актив.

Цель периода - адаптировать ребёнка к условиям и особенностям его жизнедеятельности в лагере.

Задачи:

- познакомить детей друг с другом, со взрослыми, с условиями, правилами и режимом лагеря;
- создать благоприятный эмоциональный настрой;
- создать психологически безопасную атмосферу в коллективе для раскрытия потенциала личности каждого ребёнка;
- провести диагностику: узнать увлечения, характеры и склонности ребят, выявить лидеров, организаторов в детском коллективе;
- сформировать чувство сопричастности (отряд, вместе), доверия друг к другу;
- сформировать групповые нормы, ценности и традиции;

- познакомить детей с содержанием смены, откорректировать план работы с учётом предложений и пожеланий ребят.

Содержание организационного периода представлено в календарном плане работы.

4.3.3. Основной период направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в календарном плане воспитательной работы.

4.3.4. Итоговый период смены — это заключительный период (18-21 дни), период подведения итогов.

Цель - подвести итоги, проверить, чему научились и узнали дети, что их порадовало.

Задачи:

- способствовать профилактике расставания;
- отметить и наградить самых активных ребят и лучших воспитателей;
- проанализировать формы и методы работы, их результативность;
- зафиксировать позитивный опыт.

Содержание событий итогового периода представлено в календарном плане.

4.4.4. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, это этап рефлексии, который наступает после окончания смены. Данный этап предполагает анализ деятельности в лагере.

4.4.5. Анализ воспитательной работы в лагере в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, обозначенными выше в данной программе и личностными результатами воспитанников. Основным методом анализа воспитательной работы является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Анализ проводится всем педагогическим составом: начальником лагеря, старшим воспитателем, воспитателями, педагогом-психологом, педагогами дополнительного образования с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете лагеря.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализация программы воспитательной работы в лагере в целом;
- работа отрядов, кружков и секций;
- деятельность педагогического коллектива;
- работа с родителями;
- социальное партнерство.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать далее педагогическому коллективу.

Документом самоанализа является аналитическая справка, которая представляет собой основание для корректировки программы воспитания на следующий период.

4.5. Партнерское взаимодействие включает в себя совместную деятельность с образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции лагеря при МАУ ДО «ЦДТ»:

- общеобразовательные организации: совместное проведение праздников, познавательных и игровых программ, соревнований;
- муниципальные учреждения культуры: посещение познавательных мероприятий в городских библиотеках, музеях, выставочном зале, просмотр спектаклей театра кукол, кинофильмов в кинозале «Новое кино»;
- МАУ ДО «Станция юных натуралистов»: посещение контактного зоопарка;
- Технопарк Кванториум – совместные мероприятия технической направленности, соревнования в веревочном парке;
- комплексный Центр социального обслуживания населения: участие в акции «Доброе лето»;
- Богословский Церковный округ: участие воспитанников лагеря в мероприятиях, посвященных Дню семьи, любви и верности;
- Краснотурьинская территориальная избирательная комиссия - участие председателя ТИК в мероприятиях гражданско-правовой направленности (выборы Президента лагеря);
- Госавтоинспекция Краснотурьинска – участие инспекторов в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- Отдел надзорной деятельности и профилактической работы ГО Краснотурьинск ГУ МЧС России по Свердловской области – участие сотрудников в мероприятиях по профилактике пожаров, экскурсии в пожарную часть, знакомство с пожарной техникой на территории лагеря;
- Комитет по делам молодежи, физкультуре и спорту – участие воспитанников лагеря в митинге, посвященном началу Великой Отечественной войны, в спортивных соревнованиях;
- Краснотурьинский мотоклуб – организация мероприятия и обзорной экскурсии по мототехнике для воспитанников лагеря МАУ ДО «ЦДТ»;
- местное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» - проведение для воспитанников лагеря тематических Дней Первых, встреч с активистами Движения Первых, проведение профильной смены.

4.6. Взаимодействие с родительским сообществом в лагере направлено на повышение информированности родителей о роли и значении летнего отдыха в повышении образовательного и воспитательного потенциала ребёнка. Также цель такого взаимодействия — вовлечь родителей в решение проблем летнего отдыха, улучшить её качество и безопасность.

4.6.1. Формы взаимодействия с родителями:

- Размещение информационного контента для родителей на сайте, в социальных сетях и на стендах в вестибюле учреждения.

- Родительские собрания и консультации - при необходимости по актуальным вопросам воспитания детей, в том числе по вопросам летнего отдыха.
- Приглашение родителей на общие мероприятия лагеря - это способствует установлению доброжелательных отношений между взрослыми и детьми, создаёт атмосферу праздника, радости и взаимопонимания.
- Привлечение родителей к совместной деятельности – участие родителей в оснащении, оформлении отряда и пр.

4.7. Кадровое обеспечение летнего оздоровительного лагеря при МАУ ДО «ЦДТ» составляют сотрудники данного образовательного учреждения. Все педагогические работники лагеря имеют высшее или среднее профессиональное педагогическое образование и прошли профессиональную переподготовку или повышение квалификации по образовательным программам:

- «Педагогика дополнительного образования. Педагогические системы развития творчества»
- «Методические и практические особенности организации летнего лагеря в условиях реализации ФГОС».
- «Технологии активного обучения и практика в дополнительном образовании»
- «Современные образовательные технологии: теория и практика»

#### 4.7.1. Штатное расписание (Распределение функционала):

- директор летнего оздоровительного лагеря (штатная);
- старший воспитатель;
- воспитатели (штатные);
- педагог-психолог;
- педагоги дополнительного образования;
- педагоги-организаторы;
- вожатые (старшеклассники 15-17 лет за счет трудового лагеря при Станции юных натуралистов)

4.8. Методическое обеспечение реализации Программы включает в себя:

- подготовка программы лагеря на конкретную тему, планов работы отрядов, плана - сетки;
- проведение установочного семинара воспитателей до начала лагерной смены;
- подбор методического материала в соответствии с темой смены;
- подбор реквизита для проведения дел;
- разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов

#### 4.8.1. Методы и технологии

Основой образовательного процесса в лагере являются педагогические технологии сотрудничества и сотворчества, игровые технологии, а также методы развития познавательной активности детей и подростков.

Основным методом, применяемым в лагере, является игровой метод. Игра для обучающихся по данной Программе не только метод, но и форма организации педагогического процесса, один из основных видов деятельности. Программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и мероприятий и вместе с тем обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку.

4.8.2. Система психолого-педагогического сопровождения, которую реализуют педагог-психолог и воспитатели отрядов, предназначена для обеспечения комфортности пребывания в лагере, оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям.

Цель психолого-педагогического сопровождения: создание условий для сохранения и укрепления психического здоровья детей и для развития личности ребенка.

Задачи:

- создание благоприятного климата в детском коллективе, помощь в адаптации к новому коллективу;
- проведение мероприятий, способствующих развитию индивидуальных способностей детей, позитивных личностных качеств, сплочению коллектива;
- профилактика девиантного поведения детей;
- ознакомление детей со способами снятия эмоционального напряжения, тревожности, агрессивности;
- изучение психофизиологического состояния детей;
- повышение психологической компетентности педагогов.

Формы и методы работы:

- диагностические методики (анкетирования, опросники, рисуночные тесты);
- игровые занятия с элементами тренинга;
- сказкотерапия;
- игротерапия;
- арт-терапия;
- релаксационные упражнения;
- беседы;
- индивидуальные и групповые консультации.

4.9. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

1. Площадка для проведения линеек с флагштоком, Государственный флаг Российской Федерации, флаг Свердловской области, флаг Краснотурьинска, флаг ЦДТ.
2. Помещения отрядов, оборудованные для отдыха, проведения теоретических и практических занятий: столы и стулья в соответствии с ростом детей.
3. Помещения для проведения познавательных игровых программ и праздников (зал площадью 200 м<sup>2</sup> – фойе ЦДТ, дискозал).
4. Зрительный зал с музыкальным и световым оборудованием.
5. Игровая площадка.

6. Спортивная площадка. Веревоочный парк.
7. Оборудование:
  - Компьютеры (ноутбуки), принтеры, ксерокс
  - Проектор, экран, телевизор (в каждом отряде и зрительном зале)
  - Музыкальное оборудование для дискотек и концертов
  - Спортивный инвентарь.
  - Канцелярские принадлежности.
  - Игровые атрибуты: мячи (резиновые, пластмассовые, латексные, Су-Джок, массажные); кубики, мелкие детские игрушки, перчаточные куклы, игрушки-инструменты (звуковые), скакалки, обручи, ленты, многогранные палочки
  - Комплекты настольных игр
8. Книги для чтения.
9. Призы и награды для стимулирования.
10. Костюмерная.
11. Оборудование для обеспечения инклюзивного пространства
12. Информационные стенды: «Наш лагерь» (режим дня, правила поведения и пр.), «0-1», «Охрана труда в ЛОЛ», «Схема безопасного подхода» и пр.
13. Стенд «Соревнование отрядов»
14. Выставки работ обучающихся и педагогов Центра детского творчества.
15. Экспозиции музея Центра детского творчества
16. Наборы дисков, USB-флеш-накопители с аудио- и видеозаписями для зарядки, занятий и мероприятий