

Муниципальный орган  
«Управление образования городского округа Краснотурьинск»  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества»

*Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 4  
От 17 мая 2022.*

*Утверждаю  
Директор МАУ ДО «ЦДТ»  
О.В. Голова  
17.05.2022г.  
Пр.от 03.06.2022. №47-Д*



**Адаптированная дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа технической направленности  
«LEGO - старт»  
Возраст обучающихся 7-10 лет  
Срок реализации: 1 год**

Автор-составитель:  
Ярославцева Кристина Валерьевна  
Педагог дополнительного образования

## Пояснительная записка

На сегодняшний день большое внимание уделяется детям с ограниченными возможностями развития, идет поиск путей решения этой социальной проблемы: как сделать так, чтобы неполноценный в умственном или физическом отношении ребенок мог вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его развитие, способствуют приобретению уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества.

Конструктор LEGO открывает обучающемуся новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного общения и сотрудничества, что очень важно в работе с детьми с ОВЗ.

Отзывы зарубежных и отечественных педагогов однозначно говорят о том, что терапевтическое воздействие «LEGO» -конструктора - важное средство в коррекции и развитии психических процессов (мышление, память, восприятие, внимание, воображение), физического состояния детей с ОВЗ (развивается мелкая моторика рук, скоординированность движений тела, рук, пальцев).

Дополнительная общеобразовательная программа «LEGO - старт» (далее Программа) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р);

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. №196);

4. Методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей (утвержденным МО и Н РФ от 29.03.2016 № ВК – 641/09).

5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;

6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного врача РФ № 28 от 28.09 2020);

7. Письмо Министерства просвещения РФ от 23.10.2019 г. № 07-7430 «Об организации экспертно-консультационного сопровождения дополнительного образования лиц с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ».

8. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 06.05.2022 № 434-Д «Об утверждении концептуальных подходов к развитию дополнительного образования детей в Свердловской области»;

9. Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Свердловской области (утверждено директором ГАНОУ СО «Дворец молодежи», 2020 г.);

10. Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» (утвержден приказом от 13.12.2013 г. № 354-Д);

**Направленность программы** - техническая.

**Актуальность программы.**

«Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года», утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации 31 марта 2022 г. № 678-р одним из приоритетов развития дополнительного образования в рамках технической направленности создание условий для вовлечения детей в приобретение навыков в области робототехники.

На сегодняшний день дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья является предметом особого внимания. В документе «Концептуальные подходы к развитию дополнительного образования детей в Свердловской области» вовлечение детей с ОВЗ в дополнительное образование отмечается среди нерешенных проблем в системе дополнительного образования Свердловской области. Техническое же творчество в Свердловской области является одним из приоритетных направлений образования.

Однако программ дополнительного образования технической направленности для детей с ОВЗ на данный момент в нашем городе не существует, хотя заказ от родителей и детей имеется, поэтому и возникла необходимость в создании такой программы. LEGO-конструирование позволяет развивать в равной степени и голову, и руки, то есть развивает ребенка и интеллектуально, и физически, при этом дети учатся конструировать продвигаясь в собственном темпе, а это, в свою очередь, стимулирует желание учиться и решать следующие, более сложные задачи.

**Отличительные особенности программы** в том, что Программа адаптирована под запросы детей, у которых по классификации основных категорий жизнедеятельности человека наблюдается I или II степень выраженности ограничений, то есть это дети, способные к самостоятельному передвижению при более длительном затрачивании времени либо с частичной помощью других лиц, способные к

ориентации, способные к общению со снижением темпа и объема получения и передачи информации, то есть это могут быть дети с лёгкой степенью умственной отсталости, дети с небольшим нарушением опорно-двигательного аппарата, Соматическими заболеваниями.

Программа предполагает уменьшение нагрузки во время занятий, использование здоровьесберегающих методов; включает в себя психологические задания и упражнения, в соответствии с возможностями детей, что позволяет обучающимся в форме познавательной и игровой деятельности развить необходимые в дальнейшей жизни умения и навыки. Программа реализуется во взаимодействии с педагогами-психологами образовательного учреждения.

#### **Адресат программы:**

Программа предназначена для детей 7-10 лет, имеющих ограниченные возможности здоровья. Для успешного освоения программы численность детей в группе 5-6 человек. Состав постоянный.

Заниматься по данной программе, как говорилось выше, могут дети с 1-2-й степенью нарушений функций организма по общепринятой классификации: дети, у которых незначительные нарушения функций и частично снижена способность самостоятельно контролировать свое поведение, но которые способны к самообслуживанию, к передвижению самостоятельно или с частичной помощью других лиц. Учебные группы формируются в соответствии с возможностями детей, с учетом имеющихся заболеваний.

#### **Возрастные особенности и психологическая характеристика обучающихся:**

Младший школьный возраст - важнейший период в жизни ребенка: этап становления его социальности, освоения общественных отношений, обогащения мировосприятия и развития личностных качеств. У детей 7-10 лет более четко начинают дифференцироваться игра и труд, и каждый из этих видов деятельности занимает свое определенное место, имеет свой мотив. Учение начинает занимать более значительное место в деятельности ребенка. Особенно интенсивно развиваются логическая память, произвольное внимание, абстрактное мышление и др. Большие изменения происходят в развитии эмоционально-волевой сферы, продолжается совершенствование нервной системы. Развиваются новые связи между нервными клетками, усиливается специализация полушарий головного мозга.

Особенно значим этот период жизни для детей с ограниченными возможностями здоровья, поскольку такие дети часто отстают от сверстников в обучении, им трудно дается усвоение материала, появляются значительные сложности в общении не только с ровесниками, но и взрослыми. Общими для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Эти дети часто имеют нарушения в поведении, затруднения в социальном взаимодействии и

коммуникациях. Нарушение коммуникативной сферы и поведенческие проблемы детей с ОВЗ затрудняют построение учебной коммуникации, что, безусловно, сказывается на восприятии и усвоении содержания Программы.

**Принцип формирования учебных групп:** группы формируются по физическим возможностям обучающихся. В группе не более 6 человек.

**Режим занятий:**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывами и по мере уставания детей, но не менее 10 минут после одного академического часа.

Продолжительность одного академического часа - 40 мин.

Общее количество часов в неделю – 4 часа.

**Объем Программы:** Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы 140 часов.

**Срок освоения:** 1 год. Программа рассчитана на 35 учебных недель.

**Уровень освоения содержания программы стартовый:** используются общедоступные и универсальные формы организации материала, минимальная сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

**Формы обучения:** Обучение очное. Программа предполагает традиционную модель реализации, которая представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение учебного года.

**Особенности организации образовательного процесса:**

Основной формой организации работы с детьми являются групповые занятия. Численность детей в группе 5-6 человек. Особенностью организации образовательного процесса является сочетание различных форм проведения занятий, смена разнообразных видов деятельности (игровой, речевой, познавательной, продуктивной). В процессе деятельности используются индивидуальная работа с детьми, работа в парах; групповые формы работы. В случае карантина, актированных дней предусмотрен переход на дистанционное обучение. При переходе на дистанционное обучение в учебный план и календарный учебный график вносятся соответствующие корректировки в части форм обучения, соотношения часов теории и практики, сроков изучения отдельных тем.

**Виды занятий:**

- беседа;
- практическая, творческая работа;
- игра (дидактическая, развивающая, ситуативная);
- экспериментирование;
- совместная деятельность детей;
- совместная деятельность взрослого и детей.

Формы подведения результатов: наблюдение, беседа, опрос, практическая работа, творческая работа.

**Цель программы:** содействие эмоциональному благополучию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья средствами легоконструирования.

## **Задачи:**

### *Обучающие:*

-познакомить с основными терминами, деталями конструктора и правилами безопасной работы;

– изучить технические основы построения модели и технологическую последовательность изготовления несложных конструкций;

– учить ориентироваться в элементарных схемах и инструкциях;

– учить собирать модели по образцу.

### *Развивающие:*

– формировать эмоционально-позитивные установки;

– развивать мелкую моторику, другие сенсомоторные функции;

– способствовать расширению кругозора и развитию представлений об окружающем мире;

– способствовать концентрации и распределению внимания;

– развивать образное и пространственное мышление;

– способствовать активной социализации и социальной адаптации детей с ОВЗ;

– развивать умение справляться с напряжением и негативными эмоциями, через творческое самовыражение.

### *Воспитательные:*

– воспитывать у детей интерес к техническим видам творчества;

– воспитывать умение работать в группе, эффективно распределять обязанности, навыки сотрудничества в коллективе, малой группе (в паре), участия в беседе, обсуждении;

– содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль);

## **Учебный план**

№	Название разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	4	1	3	наблюдение, беседа, практическая работа
2.	Знакомство с конструктором «LEGO».	6	2	4	наблюдение, беседа, опрос, практическая работа
3.	Основные приемы соединения.	14	4	10	наблюдение, опрос.
4.	Мозаика. Узоры.	10	2	8	наблюдение
5.	Башни.	10	2	8	наблюдение

6.	Крыши и навесы.	10	2	8	наблюдение, практическая работа
7.	Цветы.	10	2	8	наблюдение, практическая работа
8.	Парки.	12	4	8	наблюдение, практическая работа
9.	Наш дом.	10	2	8	наблюдение, беседа, практическая работа
10.	Игровые, спортивные площадки.	10	2	8	наблюдение, беседа, практическая работа
11.	Наша улица.	8	2	6	наблюдение, беседа, опрос, практическая работа
12.	Пассажирский транспорт.	6	2	4	наблюдение, беседа, опрос, практическая работа
13.	Специальный транспорт.	6	2	4	наблюдение, беседа, опрос, практическая работа
14.	В мире животных.	12	2	10	наблюдение, практическая работа
15.	«В некотором царстве...».	12	2	10	наблюдение, анализ мероприятий, творческая работа
	<b>Итого:</b>	<b>140</b>	<b>33</b>	<b>107</b>	

### **Содержание учебного плана**

#### **Тема 1. Вводное занятие.**

Теория: Краткая характеристика содержания программы. Необходимый инструментарий, правила безопасной работы, инструктаж.

Практика: Игры на знакомство: «Представься по-разному», «Снежный ком», «Вопрос-ответ», «Невербальное знакомство».

#### **Тема 2. Знакомство с конструктором «LEGO».**

Теория: История возникновения конструктора. Виды конструктора, модификации. Знакомство с формами и размерами деталей. Входящая аттестация.

Практика: Просмотр презентации «Мир «Лего»». Выработка навыка различения деталей в коробке, классификация деталей, спонтанные игры с конструктором. Диагностика индивидуальных особенностей в процессе деятельности.

#### **Тема 3. Основные приемы соединения.**

Теория: Приемы соединения. Объекты прямоугольной формы и модели со сдвигом. Приемы конструирования опор и перекладин

Практика: Конструирование: прямых дорожек, дорожки с поворотом, ажурной ограды, змейки, «кирпичной кладки», стены колодца. Построение модели: со сдвигом на 2 кнопки: прямой лестницы, лестницы с поворотом, винтовой лестницы.

#### **Тема 4. Мозаика. Узоры.**

Теория: Плоскостное конструирование. Геометрические фигуры. Изучение понятий «плоскость, план». Узоры народов мира. Симметричные постройки.

Практика: Постройка контурного орнамента. Конструирование геометрических фигур. Составление узоров (по образцу, по представлению, на свободную тему). Игры: «Дострой половинку»: «Снежинка», «Бабочка»...

#### **Тема 5. Башни.**

Теория: Виды башен (башни мира). Принципы крепежа деталей.

Практика: Конструирование башен: простой, составной 2-х ярусной, падающей, используя разные виды крепежей. Конструирование по образцу: «Спасская башня», «Эйфелева башня», по представлению: «Сказочные башни», «Дворцы».

#### **Тема 6. Крыши и навесы**

Теория: Виды крыш. Крыши многоэтажек. Крыши храмов. Отличительные особенности строений.

Практика: Составление плана сборки модели. Конструирование архитектурных сооружений по схеме и собственному замыслу: елочки, 2-х скатной крыши, 4-х скатной крыши, пирамиды; ворот, простой арки, арки из кирпичиков кнопками вниз, моста. Испытание моделей.

#### **Тема 7. Цветы.**

Теория: Разнообразие видов растений. Беседа о бережном отношении к природе.

Практика: Создание объемной модели на основе плоскостного моделирования. Конструирование по образцу: «Цветок: гладиолус, роза, петуния, астра...» под руководством педагога, выставка работ и обсуждение. Конструирование по собственному замыслу: «Мой любимый цветок».

#### **Тема 8. Парки.**

Теория: Парки родного города.

Практика: Посещение парков города: «Тихомировский парк», «Парк влюбленных», «Бурундук-парк». Разработка проекта: «Любимый парк». Эскиз. Конструирование парков. Изготовление моделей каруселей.

#### **Тема 9. Наш дом.**

Теория: Виды строений. Сельские постройки. Многоэтажные дома. Мебель. Технологическая последовательность сборки модели.

Практика: Конструирование: архитектурных сооружений по схеме, собственному замыслу, квартиры, подъезда, мебели на примере собственной комнаты и по замыслу. Проект: «Моя комната».

#### **Тема 10. Игровые, спортивные площадки.**



Теория: Виды строений. Оборудование и конструкции игровых и спортивных комплексов. Беседа о здоровом образе жизни, безопасность и поведение во дворе.

Практика: Конструирование песочницы и горки, моделирование детской площадки по замыслу. Проект: «Двор для друзей».

### **Тема 11. Наша улица.**

Теория: Улицы городов, поселков, деревни. Повторение ПДД.

Практика: Конструирование улицы и машин, моделирование дорожной ситуации и закрепление ПДД.

### **Тема 12. Пассажирский транспорт.**

Теория: Виды транспорта: пассажирский, специальный, воздушный.

Практика: Конструирование различных видов транспорта по схеме и собственному замыслу: «Самолет», «Вертолет», «Трамвай», «Автобус»... Проект «Безопасная дорога домой».

### **Тема 13. Специальный транспорт.**

Теория: Виды специального транспорта. Машины в помощь человеку. Оказание первой помощи.

Практика: Моделирование машины специального назначения по схемам.

### **Тема 14. В мире животных.**

Теория: Виды животных и места обитания. Животный мир нашего края. Беседа «Мы в ответе..», правила поведения в общении с животными.

Практика: Подбор необходимых и специализированных деталей для передачи формы объекта. Отгадывание загадок о животных. Разгадывание кроссвордов и ребусов о животных. Конструирование по образцу: моделирование животных по карточкам с моделями. Конструирование по замыслу: Создание модели любимого животного. Темы: «Зоопарк», «Животные нашего края». Экскурсия в приют или конная прогулка.

### **Тема 15. «В некотором царстве...».**

Теория: Прочтение и анализ сказок: «Теремок», «Гуси-лебеди», «Снежная королева».

Практика: Выбор сюжета сказок. Конструирование любимых героев.

## **Планируемые результаты**

### **Предметные:**

Обучающиеся будут

#### **знать:**

- основные термины, базовые понятия;
- детали конструктора и правила безопасной работы;
- основные приемы сборки несложных конструкций;
- правила работы со схемами и инструкциями;

#### **уметь:**

- конструировать модели по образцу и собственному замыслу.

### **Метапредметные результаты:**

*Регулятивные:*

*Обучающиеся будут уметь:*

- организовывать свое рабочее место;
- следовать при выполнении заданий инструкциям педагога;
- планировать свои действия с помощью педагога;

*Познавательные:*

- ориентироваться в схемах и инструкциях;
- понимать и осознавать учебную задачу и результат своей работы;

*Коммуникативные:*

- участвовать в диалоге;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками;

**Личностные результаты:**

- проявлять интерес к техническому творчеству;
- проявлять инициативу, любознательность, творческую активность;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- проявлять интерес и участвовать в жизни социума;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей.

### **Комплекс организационно-педагогических условий**

**Материально-техническое обеспечение.** В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, для успешной реализации образовательной программы необходимы:

Кабинет с хорошей освещенностью, проветриванием;

Конструкторы LEGO;

Программное обеспечение LEGO;

Инструкции по сборке (в распечатанном виде по количеству детей);

Книга для педагога (в электронном виде);

Ноутбук;

Интерактивная доска (проектор, телевизор);

Стол и стулья (в соответствии с ростом обучающихся).

**Информационное обеспечение:**

**1. Инструкции, схемы сборки, технологические карты:**

Инструкция по сборке модели с элементами крепежа.

Инструкции по технике безопасности и охране труда.

**2. Интернет-ресурсы:**

- <http://hunarobo.ru/>

- <https://robotbaza.ru/>

- <http://edurobots.ru/>

- <https://www.myrobottime.com/>

- <https://www.robots-toys.ru/>

- <https://edusnab.ru/>

- [www.int-edu.ru](http://www.int-edu.ru)

- [www.robotrack-rus.ru](http://www.robotrack-rus.ru)

- <http://roboforum.ru>
- <http://myrobot.ru/stepbystep/>
- [http://www.robotis.com/xr/bioloid\\_en](http://www.robotis.com/xr/bioloid_en)

### 3. Электронные ресурсы.

- Перворобот Lego. Книга для учителя. – Lego Group, 2009. – 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
- Hunarobo-MRT. Руководство к пользованию. (CD-ROM)

## **Кадровое обеспечение**

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее профессиональное педагогическое образование, постоянно повышающим уровень профессиональной компетентности, прошедшим повышение квалификации по ОП «Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями и с инвалидностью от 5 до 18 лет». Для реализации программы необходимо также участие педагога-психолога.

## **Методические материалы**

При проведении занятий используются следующие **методы обучения:**

1. Словесные методы – рассказ, беседа и видео-уроки, направленные на формирование теоретических и практических знаний;
2. Наглядные методы: компьютерные иллюстрации - плакаты: «Техника безопасности», «Алгоритмы и исполнители», инструкции по сборке моделей;
3. Практические методы – практическая деятельность, исследовательская деятельность, направленная на развитие умений применить на практике полученные знания;
4. Творческие методы – проект, фантазия, направленные на развитие воображения, эмоций, расширения сферы восприятий. Они выражаются в конструировании роботов под конкретные условия и задачи, разработке новых алгоритмов, оптимизации готовых конструкций;
5. Игровые методы: практикум; консультация; ролевая игра; соревнование; творческий конкурс; выставка; проверка и коррекция знаний и умений.

Выбор методов обучения осуществляется исходя из анализа уровня готовности обучающихся к освоению содержания программы, степени сложности материала, типа учебного занятия. На выбор методов влияет и персональный состав группы, индивидуальные особенности и возможности детей.

**Методы воспитания:** мотивация, убеждение, поощрение, стимулирование, создание ситуации успеха и др.

### **Методические разработки и пособия:**

«Заочная экскурсия как форма организации образовательной деятельности».

«Особенности создания детского коллектива».

«Специфические особенности занятия по адаптированной дополнительной образовательной программе».

«Нетрадиционные формы организации занятий».

#### **Сценарии занятий:**

Сценарий игры «Я юный конструктор».

Сценарий урока «По дорогам сказок».

Сценарий игры «Конструкторское бюро».

#### **Наглядно-демонстрационный фонд:**

Иллюстрации с изображением различных видов транспорта.

Образцы изделий.

#### **Мультимедийная презентации:**

«История создания «LEGO».

«Башни мира».

«Какие бывают крыши».

«По дорогам сказок».

«Постройки».

«Какие бывают улицы».

«Виды транспорта».

Мульт-урок «Уроки осторожности от тетушки Совы».

### **Формы аттестации и оценочные материалы**

Эффективность реализации данной программы зависит не только от содержания и объема учебного материала, заданий, формы проведения занятий. Во многом это определяется системой отслеживания результата и его своевременной корректировкой.

Отслеживание развития ребенка и результативности его деятельности осуществляется методами наблюдения, опроса.

#### **Виды и формы контроля:**

*текущий* (осуществляемый в ходе повседневной работы): наблюдение за группой и каждым обучающийся в отдельности, краткий опрос о содержании предыдущего занятия;

*промежуточный* (после изучения логически законченной части программы); Выявляются путем проведения выставок работ, самостоятельной творческой работы, а также опросов о пройденных темах.

*итоговый* (проверяется уровень освоения детьми всей программы). Выявляются путем проведения итоговой выставки работ, а также тестированием. При этом учитываются следующие критерии:

- внимание, сосредоточенность – как быстро усваивается теоретический и практический материал;
- уровень трудности – нужны ли дополнительные занятия;
- способность создавать модели на основе образца, схемы;
- способность создавать модели на основе собственного замысла;
- умение работать в паре, в группе.

Одним из элементов отслеживания результатов во время занятия мною используются такие задания как:

- создать модель по образцу;
- внести новое качество в построенную по схеме модель;
- создать модель по собственному замыслу.

*Оценка качества усвоения программы* заключается в анализе детских работ педагогом вместе с детьми и родителями.

Основная форма подведения итогов реализации программы - выставка построек. Кроме того проводится тест «Детали конструктора», разработанный для проверки знаний обучающихся по деталям конструкторов LEGO.

При промежуточной и итоговой аттестации педагогом-психологом проводится также диагностика по экспресс-методике исследования общего состояния психической сферы и личности ребенка, Л.С. Цветковой. Для определения творческого мышления используется «Тест творческого мышления П. Торренса».

Результаты заносятся в Протокол входящей и итоговой аттестации.

### Критерии оценивания УУД

Метапредметные результаты	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
<b>Регулятивные:</b>	следовать при выполнении заданий инструкциям педагога и алгоритмам	Частично требует помощи в работе	Требует четкого контроля
<b>Познавательные</b>	Воспроизводить модель по инструкции, необходимую для решения учебной задачи	Частично воспроизводит модель по инструкции, испытывает небольшие трудности	Требует помощи педагога, плохо ориентируется в схемах
<b>Коммуникативные</b>	Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми	Активно взаимодействует со сверстниками, но не с взрослыми	Не очень активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми

По результатам педагогического наблюдения в протоколах отмечаются уровни: «высокий», «средний», «низкий».

*Высокий уровень* - учащийся самостоятельно выполняет все задачи на высоком качественном уровне, его работа отличается самостоятельностью, правильным техническим требованиям.

*Средний уровень* - учащийся справляется с поставленными перед ним задачами, но прибегает к помощи педагога. Есть незначительные ошибки (2-3 ошибки).

*Низкий уровень* - учащийся не справляется с поставленными перед ним задачами, постоянно прибегает к помощи педагога. Ошибки не исправляются.

## Список литературы

### Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р);

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. №196);

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;

5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;

6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного врача РФ № 28 от 28.09 2020);

7. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 06.05.2022 № 434-Д «Об утверждении концептуальных подходов к развитию дополнительного образования детей в Свердловской области»;

8. Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Свердловской области (утверждено директором ГАНОУ СО «Дворец молодежи», 2020 г.);

9. Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» (утвержден приказом от 13.12.2013 г. № 354-Д);

10. Положение о дополнительных общеобразовательных программах муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» (Приказ №119-Д от «24» октября 2016 г.);

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

12. Письмо Министерства просвещения РФ от 23.10.2019 г. № 07-7430 «Об организации экспертно-консультационного сопровождения дополнительного образования лиц с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ».

13. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья/СанПиН 2.4.2.3286-15 // Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26.

14. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей // Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК641/09 от 26.03.2016.

### **Литература для педагога**

1. Агафонова И.Н. Развитие эмоциональной сферы: Учебно-методическое пособие / Под ред. Агафоновой И.Н. / СПб.: СПбАППО, 2006. - 82с.

2. Безбородова Т.В. «Первые шаги в геометрии», - М.:«Просвещение», 2009.

3. Бенилова С.Ю., Л.Р. Давидович, Н.В.Микляева Детская дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы), Москва 2014 г.;

4. Визель Т.Г. «Логопедические упражнения на каждый день для выработки четкой речи», Москва 2015 г.

5. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М., 2003.

6. Казьмин, Е.А. Петрусенко, Г.А. Перминова, А.И. Чугунова, А.М.Пайкова, Склокина Н.А. Индивидуально-ориентированная коррекционно-развивающая программа «ЛЕКОТЕКА»

7. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ для учителей начальной школы Серия «Инклюзивное образование».

8. Данилина Т.А. В мире детских эмоций: пособие для практических работников - 3-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2007. - 160 с. - (Библиотека психолога образования).

9. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно- игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО. М., 2003 г.

10. Эльконин Д. Б. Психология игры. — М., 1999.

11. Мельникова, О.В. Лего-конструирование. 5-10 лет. Программа, занятия. 32 конструкторские модели.

12. Методическое пособие. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ, Москва 2014 г.

13. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза, Москва 2015 г.

14. Шевченко М.А. «Психологические цветковые и рисуночные тесты», Москва 2015.

15. Османова Г. А., Позднякова Л. А. «Игровой логопедический массаж и самомассаж в коррекции речевых нарушений».

#### **Электронные ресурсы:**

1. <https://www.marxists.org/russkij/leontiev/1975/deyatelnost/deyatelnost-soznyanie-lichnost.pdf>

2. <https://ps.lsept.ru/article.php?ID=200302115>

3. <https://search.rsl.ru/ru/record/01007908200>

4. <https://search.rsl.ru/ru/record/01001489043>

5. <https://search.rsl.ru/ru/record/01000956454>

#### **Литература для родителей**

1. Ветошкина Ю. А. ЛЕГО-конструирование — что это, модная игра или серьезное занятие? – 2014.

2. Волкова С.И. «Конструирование», - М: «Просвещение», 2009.

#### **Литература для детей:**

1. Комарова Л.Г. Строим из ЛЕГО. М., 2001 г.

2. Липковиц Д. LEGO книга игр «Оживи свои модели», М., 2015 г.



### Тест по теме "Детали конструктора"

#### Описание:

В данном тесте идет проверка на знание Вами названий деталей конструктора.

#### Инструкция к тесту:

В данном тесте идет проверка на знание Вами названий деталей конструктора.

В конструкторе LEGO существует несколько типов деталей:

1. Пластины
2. Балки
3. Изогнутые балки
4. Балки с шипами
5. Штифты
6. Оси
7. Втулки
8. Фиксаторы
9. Шестерёнки
10. Колёса
11. Диски
12. Рамы
13. Шины
14. Провода
15. Датчики
16. Кирпичики

#### Задание #1

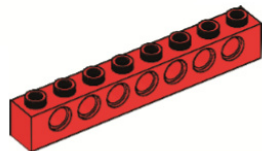
К какому типу деталей относится деталь на картинке?



- 1) КОЛЁСА
- 2) ШТИФТЫ
- 3) ПЛАСТИНЫ
- 4) РАМЫ
- 5) БАЛКИ

#### Задание #2

Как называется деталь на картинке?



- 1) БАЛКА 1x8
- 2) ПЛАСТИНА 1x8
- 3) РАМА 1x8
- 4) БАЛКА С ШИПАМИ
- 5) БАЛКА С ШИПАМИ 1x8

#### Задание #3

В какой из отделов следует положить деталь на картинке?

штифты	датчики
изогнутые балки	



- 1) ДАТЧИКИ
- 2) ШТИФТЫ
- 3) ИЗОГНУТЫЕ БАЛКИ
- 4) НИКУДА

**Задание #4**

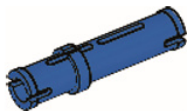
К какому типу деталей относится деталь на картинке?



- 1) ФИКСАТОРЫ
- 2) ШТИФТЫ
- 3) ПЛАСТИНЫ
- 4) РАМЫ
- 5) БАЛКИ

**Задание #5**

Как называется деталь на картинке?

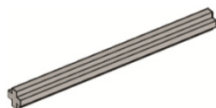


- 1) БАЛКА
- 2) ШТИФТ 3x МОДУЛЬНЫЙ
- 3) ШТИФТ
- 4) ВТУЛКА
- 5) ШЕСТЕРЁНКА

**Задание #6**

В какой из отделов следует положить деталь на картинке?

штифты	датчики
изогнутые балки	



- 1) ДАТЧИКИ
- 2) ШТИФТЫ
- 3) ИЗОГНУТЫЕ БАЛКИ
- 4) НИКУДА

**Задание #7**

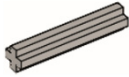
К какому типу деталей относится деталь на картинке?



- 1) ШИНЫ
- 2) ШТИФТЫ
- 3) ПЛАСТИНЫ
- 4) КОЛЁСА
- 5) ДИСКИ

### Задание #8

Как называется деталь на картинке?



- 1) ОСЬ
- 2) ШТИФТ 3х МОДУЛЬНЫЙ
- 3) ОСЬ 3х МОДУЛЬНАЯ
- 4) ВТУЛКА
- 5) ШЕСТЕРЁНКА

### Задание #9

В какой из отделов следует положить деталь на картинке?

штифты	датчики
изогнутые балки	



- 1) ДАТЧИКИ
- 2) ШТИФТЫ
- 3) ИЗОГНУТЫЕ БАЛКИ
- 4) НИКУДА

### Задание #10

К какому типу деталей относится деталь на картинке?



- 1) ШИНЫ
- 2) ШТИФТЫ
- 3) ПЛАСТИНЫ
- 4) КОЛЁСА
- 5) ДИСКИ

### Задание #11

Как называется деталь на картинке?



- 1) КИРПИЧИК
- 2) ШТИФТ
- 3) БАЛКА
- 4) ВТУЛКА
- 5) ШЕСТЕРЁНКА

### Задание #12

В какой из отделов следует положить деталь на картинке?

фиксаторы	втулки
соединительные штифты	



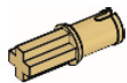
- 1) ФИКСАТОРЫ
- 2) СОЕДИНИТЕЛЬНЫЕ ШТИФТЫ

3) ВТУЛКИ

4) НИКУДА

**Задание #13**

К какому типу деталей относится деталь на картинке?



1) ШИНЫ

2) ШТИФТЫ

3) ПЛАСТИНЫ

4) КОЛЁСА

5) ДИСКИ

**Задание #14**

Как называется деталь на картинке?



1) КИРПИЧИК

2) ШЕСТЕРЁНКА КОРОННАЯ

3) БАЛКА

4) ВТУЛКА

5) ШЕСТЕРЁНКА

**Задание #15**

В какой из отделов следует положить деталь на картинке?

фиксаторы	втулки
соединительные штифты	



1) ФИКСАТОРЫ

2) ВТУЛКИ

3) НИКУДА

4) СОЕДИНИТЕЛЬНЫЕ ШТИФТЫ

**Задание #16**

К какому типу деталей относится деталь на картинке?



1) ШИНЫ

2) ШТИФТЫ

3) ИЗОГНУТЫЕ БАЛКИ

4) БАЛКИ

5) ДИСКИ

**Задание #17**

Как называется деталь на картинке?

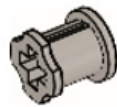


- 1) РАМА
- 2) ШЕСТЕРЁНКА
- 3) БАЛКА
- 4) ВТУЛКА

**Задание #18**

В какой из отделов следует положить деталь на картинке?

фиксаторы	втулки
соединительные штифты	



- 1) ФИКСАТОРЫ
- 2) ВТУЛКИ
- 3) НИКУДА
- 4) СОЕДИНИТЕЛЬНЫЕ ШТИФТЫ

**Ответы:**

1) 3;2) 5;3) 2;4) 1;5) 2;6) 4;7) 5;8) 3;9) 4;10) 2;11) 1;12) 4;13) 2;14) 2;15) 4;  
16) 3;17) 1;18) 2;

**Критерии оценок**

За каждый верный ответ – 1 балл. 6 верных ответов – низкий уровень, 12 – средний;  
18 – высокий.

**Протокол тест: "Детали конструктора"**

Ф.И. уч-ся	№1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
	н. г.	н. г.	н. г.	н. г.	н. г.	н. г.	н. г.	н. г.	н. г.	н. г.	н. г.	н. г.	н. г.	н. г.	н. г.	н. г.	н. г.	н. г.
	к. г.	к. г.	к. г.	к. г.	к. г.	к. г.	к. г.	к. г.	к. г.	к. г.	к. г.	к. г.	к. г.	к. г.	к. г.	к. г.	к. г.	к. г.

н. г. – начало года

к. г. – конец года

### **Динамические паузы, стихи для разучивания, самомассаж, пальчиковая гимнастика с элементами Лего.**

- Ручками похлопали: раз, два, три.
- Ножками потопали: раз, два, три.
- Глазками помигали: раз, два, три.
- А потом попрыгали: раз, два, три.
- Кубики застучали: тук, тук, тук.
- Паровозик поехал: чух, чух, чух.
- Вы любите ЛЕГО? Да, да, да.

#### **Комплексы самомассажа элементами ЛЕГО**

##### Упражнение «Солнышко»

(дети в свободной позе, в руках по кубику ЛЕГО, глаза закрыты)

слова действия

Солнышко проснулось. Дети открывают глаза

Головы коснулось. Кубики ЛЕГО соприкасаются с лобной частью головы

Лучиками провело и погладило. Медленными движениями проводят линии от лобной части головы к затылочной(3-4р)

Ручки разбудило. Кубиками ЛЕГО плавными движениями проводим линии от плеча к кисти руки поочередно меняя руки(3-4р)

Ножкам дверь открыло. Кубиками ЛЕГО плавными движениями проводим линии от колен к стопе руки(3-4р)

##### Упражнение «Молоточек»

(соединить кубики в один кубик ЛЕГО)

слова действия

Кубик в руки я беру

По ладошке постучу

Тук-тук-тук, тук-тук-тук. Активно стучим по внешней и внутренней стороне кисти руки

Непременно каждый пальчик

Быть послушным научу

Да-да-да, да-да. Каждый пальчик с внутренней стороны кисти руки простукиваем

##### Упражнение «Дорожка-точка»

(соединить кубики ЛЕГО в один кубик)

слова действия

ЛЕГО по руке идёт. Плавно перемещаем кубик ЛЕГО от кисти руки к плечу, максимально прижимаем кубик.

Серединку в ней найдёт. Стигаем руку в локте, кисть кладём на плечо.

Чтоб внимательными стать. Круговыми движениями массируем локтевой сустав

Надо точки нажимать. Максимально плотно, отрывисто прижимаем кубик ЛЕГО к локтевому суставу.

##### Упражнение «Колесо»

(дети сидя на полу, ноги согнуты в коленях, кубики ЛЕГО на коленном суставе)

слова действия

На коленке кубик ЛЕГО

Крутит быстро колесо. Круговыми движениями в медленном темпе массируем коленный сустав

Быстро, быстро закружились. Увеличивая амплитуду вращения, массируем в быстром темпе коленный сустав

Скажем всё-остановились. Кубики ЛЕГО после массажа кладем под колени

##### ЛЕГО-ИГРЫ (подвижные)

Кто быстрее

.Материал: 4 коробочки, детали конструктора ЛЕГО 2x2, 2x4 по 2 на каждого игрока.

Цель: развивать быстроту, внимание, координацию движения.

Правило: игроки делятся на две команды у каждой команды свой цвет кирпичиков ЛЕГО и своя деталь. Например, 2x2 красного цвета, 2x4 синего. Игроки по одному переносят кирпичики с одного стола на другой. Чья команда быстрее, та и победила.

ЛЕГО на голове.

Материал: элемент ЛЕГО.

Цель: развитие ловкости, координации движения.

Правило: ребенок кладёт на голову элемент ЛЕГО. Остальные дети дают ему задания. Например: Пройти два шага, присесть, поднять одну ногу, постоять на одной ноге, покружится. Если ребенок выполнил три задания и у него не упал кирпичик с головы, значит, он выиграл и получает приз.

Передай кирпичик ЛЕГО.

Материал: 1 большой кирпичик ЛЕГО.

Цель: развития координации движения.

Правило: ведущий закрывает глаза. Дети стоят в кругу по команде ведущего: "Передавай". Дети быстро передают кирпичик друг другу. Когда ведущий скажет: "Стоп". Он открывает глаза у кого из детей оказался кирпичик, тот становится ведущим.

ЛЕГО – ПАЛЬЧИКИ (пальчиковая гимнастика)

Слова Действия

1, 2, 3, 4, 5!

Вконструктор будем мы играть! (Загибаем - разгибаем пальчики на обеих руках одновременно)

Вконструктор будем мы играть

Своим ручкам помогать! (Кулачки -ладошки ударяем друг о друга поочерёдно)

Конструктор в руки мы возьмём

На руку левую кладём,

Правой ручкой накрываем

И ладошками катаем. (Выполняем действия

в соответствии с текстом, прокатывание конструктора между ладонями)

Сейчас руки поменяем,

Точно также покатаем. (Меняем положение рук прокатывание конструктора между ладонями, левая рука сверху)

В ручку правую возьмём

И сильнее его сожмём! (Сжимаем конструктор в правой руке)

В ручку левую возьмём

И сильнее его сожмём. (Сильно сжимаем в левой руке)

Пальчики свои встряхнём,

Заниматься мы начнём! (Интенсивно трясём ладошки, продолжаем занятие)

## Стихи для разучивания с помощью конструкторов ЛЕГО.

### « Волшебные кирпичики, сказочные формочки»

1. С ЛЕГО легче все уметь,

С ЛЕГО легче поумнеть.

2. Я от счастья хохочу:

ЛЕГО – то, что я хочу!

3. Детали, детали,

Вы спать не устали?

Сегодня с утра

Нам строить пора!

4. ЛЕГО - друг, нас научи,

Брать как надо кирпичи,

Чтобы все детали

Куда надо встали!

5. Кирпичик любит ласку!

- Тогда построишь сказку!
6. Кирпичик никогда не бить!  
Ищи, как правильно скрепить.
7. ЛЕГО – друг! Вернее нет!  
Ты наш добрый ЛЕГОпед!  
Ты научишь нас творить, строить, петь и говорить!

#### **«Исследователи цвета»**

1. Из коробки мы достали  
Очень яркие детали!  
Знаю, знаю все цвета!  
У меня деталька – та!
2. ЛЕГО – формочки возьмем  
И постройки соберем:  
Разные, прекрасные –  
Синие и красные,  
Есть и зелень, желтизна.  
Расцветай, ЛЕГО – страна!
3. ЛЕГО – кирпичики быстро найди,  
Башни и домик из них собери,  
Только запомни, что форма и цвет  
Разные, здесь одинаковых нет.
4. ЛЕГО, глазки закрывай!  
Баю, баю, баю, бай!

#### **«Исследователи кирпичиков и формочек»**

1. «Два на два» - малыш – крепыш,  
Мал кирпичик, словномышь.  
А еще есть у меня  
Подлиннее – с четырьмя!  
А еще в коробке есть  
Кирпич ЛЕГО «два на шесть»!  
А еще найдем мы в ней  
«Два на восемь» - всех длинней!

#### **«Скреплялки и нескреплялки»**

1. Если попалась тебе «нескреплялка»,  
Рухнет постройка, и будет жалко!
2. Я строю ЛЕГО – лесенку,  
Пою я ЛЕГО – песенку.
3. Было много кирпичей,  
Каждый был почти ничей.  
А теперь детали  
Крепко в башню встали.  
Башни очень высоки,  
И красивы, и крепки!
4. Я ЛЕГО не бил, не стучал, не лупил,  
Способом новым детали скрепил!

#### **«Найди такую же деталь»**

1. Мы такие фантазеры!  
Все мы первые призеры!  
Научились выбирать,  
Видеть, знать и собирать! (Автор стихов В. Г. Безбородов)

#### **Пальчиковая гимнастика.**

1. **Потешка «По грибы».** Попеременно сгибать пальцы, начиная с мизинца:



Раз, два, три четыре, пять!  
Мы грибы идем искать.  
Этот пальчик в лес пошел,  
Этот пальчик гриб нашел,  
Этот пальчик чистить стал,  
Этот пальчик все съел,  
Оттого и потолстел.

**2. Потешка «Алые цветы».** Ладони соединены в форме тюльпана, пальцы медленно раскрываются; затем производятся плавные покачивания кистями рук, после чего пальцы медленно закрываются, приобретая форму цветка; производятся покачивания «головкой» цветка.

Наши алые цветки  
Распускают лепестки.  
Ветерок чуть дышит,  
Лепестки колышет.  
Наши алые цветки  
Закрывают лепестки,  
Тихо засыпают,  
Головой качают.

**3. Упражнение «ЛЕГО - лесенка».** Строится лесенка из кирпичиков ЛЕГО. Указательный и средний пальцы правой руки «идут» по ЛЕГО – лесенке вверх и вниз. Затем, так же и пальцы левой руки «идут» в обратную сторону по ЛЕГО – лесенке вверх и вниз:

Я строю ЛЕГО – лесенку,  
Пою я ЛЕГО – песенку!

### Психологические игры и задания

#### «4 вопроса — 4 рисунка»

Цель • помочь ребенку выйти на разговор о значимых для него переживаниях.

Ведущий раздает всем детям листы, разделенные на 4 равные части. Правила игры следующие: ведущий задает детям 4 вопроса (например: «Что в тебе нравится твоей маме?», «Что ты любишь делать вечером?»), на которые те отвечают маленькими рисунками. Затем дети по очереди показывают свои рисунки группе, которая пытается догадаться, какие рисунки соответствуют каким вопросам. При этом дети обсуждают содержание своих рисунков, сравнивают их между собой, находят общее и отличное в рисунках разных детей.

#### «Слова»

Цель • помочь детям высказать собственную точку зрения по значимой проблеме.

Дети по очереди берут из колоды карточки, на которых написаны слова, значимые для них, например: «Злость», «Пятерка», «Опоздание», «Наказание», «Страх», «Двойка» и т.п. Затем они придумывают, что значат для них эти слова. Например, дети говорят: «Страх — это когда меня ругает мама», «Наказание — это когда папа меня наказывает», и т.п.

#### «Портрет моего хорошего Я»

Цель • способствовать осознанию детьми своих положительных качеств.

Для каждого ребенка заранее готовится лист бумаги, оформленный как рамка для фотографии (можно использовать для этого рис. 4 — см. Приложение). Ребенок берет этот лист и с помощью взрослого записывает на нем свои положительные качества. После занятия он уносит этот лист с собой, чтобы показать его маме.

#### «Волшебный попугай»

Цель • способствовать повышению уверенности в себе.

Для игры ведущий заранее готовит «билетики», на которых пишет ободряющие высказывания, адресованные детям. Например: «Твои движения стали более плавными и сдержанными», «Заметно, как ты взрослеешь и умнееешь», «Другие дети скоро будут уважать тебя еще больше», и т.п. Хорошо, если найдется игрушечный попугай, который будет «выдавать детям билетики». В процессе игры каждый ребенок вытягивает у попугая билетик и решает, кому подходит то или иное высказывание.

#### «Свечка»

Цель • помочь ребенку выйти на разговор о значимых для него переживаниях.

Во время этого упражнения очень хорошо использовать свечку: зажечь ее, погасив свет, и предложить внимательно смотреть на нее до тех пор, пока каждый не разглядит в пламени то, что может помочь в трудной ситуации именно ему. Затем дети рассказывают группе, что им удалось увидеть в пламени свечи.

#### «Каким я буду, когда вырасту?»

Цель • способствовать повышению самоуважения детей.

Детям дается инструкция: «Закройте глаза. Постарайтесь увидеть себя взрослыми. Рассмотрите, как вы одеты, что делаете, какие люди окружают вас. Эти люди вас очень-очень любят. За что они вас любят? Может быть, за вашу отзывчивость, за искренность, за честность? Может быть, за что-нибудь еще? А теперь откройте глаза и расскажите нам, какими вы станете, когда вырастаете? Какие ваши качества будут нравиться окружающим?» Все дети по очереди рассказывают группе про то, что они себе представили.

#### «Гу-гу»

Цель • способствовать самовыражению детей.

Ведущий заранее готовит карточки с написанными на них различными слогами, например, «гу-гу» или «гур-гур» и т.п. Дети по очереди берут по одной карточке и читают свой слог с разными чувствами, например, с чувством гнева, страха, радости, удивления и т.п.

### «Шаги правды»

Цель • способствовать повышению рефлексии детей.

Ведущий заранее вырезает из бумаги следы и выкладывает их на полу — от одной стены до другой. Один из детей становится водящим. Обращаясь к нему, взрослый называет какое-нибудь качество, которое, как он считает, тому присуще. Если ребенок соглашается с этим, то он делает по следам шаг вперед. Если нет, то остается на месте. Надо стремиться к тому, чтобы пройти по следам весь путь, оставаясь при этом честным.

### «Говорят, что вы похожи...»

Цель • способствовать повышению самооценки детей.

Один из детей (водящий) выходит в коридор. Ведущий говорит остальным примерно следующее: «Давайте вместе подумаем, напоминает ли нам этот ребенок что-нибудь приятное. Может быть, какой-то предмет или какое-то событие... Например, Алеша напоминает мне весеннее солнышко, а Маша — шоколадное мороженое. А что напоминает вам ... (вышедший ребенок)?» Дети придумывают позитивные образы. Когда водящий возвращается, кто-то из детей перечисляет придуманные членами группы образы. Он должен определить, кто является автором того или иного образа.

### «Я хочу — они хотят — я поступаю»

Цель • способствовать осознанию детьми мотивов своего поведения.

Взрослый задает ту или иную значимую для ребенка ситуацию, например: «Пришло время ложиться спать» или «Нужно решить, в какой одежде вы сегодня пойдете в школу». На полу раскладываются три листа бумаги, на одном написано крупными буквами «я хочу», на другом — «они хотят», на третьем — «я поступаю». Каждый ребенок поочередно встает на каждый из листов и говорит о том, как ему хочется обычно поступать в этой ситуации, чего хотят от него другие (мама, учительница), как он обычно поступает на самом деле.

### «А как ты считаешь?»

Цель • содействовать осознанию детьми ценности собственного мнения.

Для игры необходимо придумать проблемные ситуации, значимые для детей данного возраста, и описать их на листочках. Например: «Наташа забыла дома ластик, а учительница русского языка отругала ее». На обратной стороне этих листочков должны быть написаны слова: «А как ты считаешь, справедливо ли это?» Ведущий и ребенок по очереди вытягивают листочки, читают то, что на них написано, и высказывают свое мнение по поводу поступков того или иного действующего лица. Это упражнение создает ситуацию, в которой ребенок получает опыт высказывания собственного мнения и принятия его окружающими.

### «Я протестую...»

Цель • способствовать самовыражению детей.

Ведущий просит детей плотно сжать губы и, ощутив их напряжение, побыть некоторое время в этом состоянии.

После этого дети перебрасываются мячиком, по очереди заканчивая фразу: «Я протестую против плохих отметок!» При этом ребенок должен говорить очень громко, фактически кричать.

### «Я решаю — я не решаю»

Цель • содействовать осознанию детьми значимости собственного выбора.

Дети перебрасываются мячиком, заканчивая каждый по два предложения: «Я решаю сам...», «Я не решаю сам...»

### «Кто ты?»

Цель • способствовать развитию рефлексии у детей.

Дети становятся около стены, повернувшись к ней спиной. Ведущий кидает мячик по очереди каждому ребенку и задает ему при этом вопрос «Кто ты?». Тот, получив мячик, должен быстро ответить на вопрос и сделать шаг вперед. Например: я — ученик, я — сын, я — личность и т.п. Если ребенок не может сделать это, он остается на месте. В конце игры определяется, кому удалось продвинуться дальше всех.

### «Раньше — сейчас»

Цель • помочь осознанию детьми процесса своего изменения и взросления.

Ребятам раздаются таблички, которые они заполняют сами, а потом на доске заполняется общая сводная таблица.

РАНЬШЕ МЫ

СЕЙЧАС МЫ

Не умели...

Умеем...

Не любили...

Любим...

Не хотели...

Хотим...

Не знали...

Знаем...

После того как таблица будет заполнена, ведущий предлагает детям посмотреть, что в них изменилось. В результате обсуждения делается вывод о том, что человек постоянно меняется в лучшую сторону.

#### «Расскажи глазами»

Цель • способствовать самовыражению детей.

Ведущий заранее готовит карточки, на которых написаны фразы: «Люби меня», «Я не люблю тебя», «Я не понимаю тебя», «Я доверяю тебе», «Я не могу открыться тебе», «Я ненавижу тебя». Сначала вслух прочитывается то, что написано на карточках, а затем они кладутся в колоду надписями вниз. Дети по очереди берут карточки, закрывают нижнюю часть лица бумагой и передают содержание надписи на карточке только глазами. Остальным нужно «услышать» сообщение ребенка и угадать, какая фраза написана на его карточке. Для этого упражнения можно изготовить специальную маску.

#### «Глазки-кокетки»

Цель • способствовать самовыражению детей.

Так же, как и в предыдущем упражнении, прикрыв нижнюю часть лица бумагой, дети по очереди «говорят глазами» друг другу фразы, написанные на карточках: «Я очень злой», «Я тебя люблю» и т.п. Дети могут сделать для себя свои собственные маски. В таком случае после выполнения упражнения на маске рисуются реснички и дети, надев ее, «кокетничают» с ведущим.

#### «Счетные палочки»

Цель • способствовать самовыражению детей.

Для этого упражнения нужны счетные палочки в количестве не менее 30 штук.

Счетные палочки сваливаются в кучку. Дети по очереди вытаскивают по одной палочке так, чтобы кучка не разрушилась, называя при этом то или иное чувство человека и ситуацию, в которой это чувство возникает.